

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ТГПУ)**

Утверждаю

Декан ИФФ



/Т.В. Галкина/

«01» сентября 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.3.В.21. ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ**

**ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 2**

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и Литература

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## **1. Цели изучения дисциплины.**

*Цель дисциплины* – сформировать представление обучающихся об основных тенденциях развития современной психолингвистики, закономерностях и индивидуальных особенностях отражения психических механизмов в языковых структурах в рамках процессов порождения и восприятия речи.

*Задачи дисциплины:* формирование целостного представления о современной теории речеведения с опорой на последние достижения психологических исследований, развитие навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний, знакомство с методиками проведения психолингвистических исследований и способами их использования в научной работе.

Освоение курса способствует совершенствованию у слушателей психологических навыков эффективной речевой коммуникации как профессионального качества, необходимого для их дальнейшей профессиональной деятельности; повышению компетентности обучающихся в области психологического обоснования, понимания, прогнозирования и управления процессами общения в разных сферах; выработке представлений о механизмах, способах, типах, средствах и эффектах психологического воздействия речевого общения на индивидуальное и массовое сознание; личностному росту слушателей: развитию уверенности в себе, формированию навыков общения с «трудными» людьми и в ситуации стресса, повышению уровня самоконтроля и самореализации личности в общении.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы психолингвистики» относится к дисциплинам, устанавливаемым вузом (факультетом) по выбору студента, профиль: русский язык. Дисциплина является базовой для изучения основных дисциплин данного профиля и имеет междисциплинарную связь с такими предметами, как «Введение в языкознание», «Культура речи», «Риторика», «Стилистика», «Психология». Курс имеет ярко выраженную практическую направленность.

## **3. Требования к уровню освоения программы.**

В процессе освоения дисциплины бакалавр должен овладеть следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*: владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (ОК-8); способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

*общепрофессиональными (ОПК)*: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

*в области педагогической деятельности (ПК)*: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2), готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3), способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7), способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен*:

**Знать:** основные положения теории речевой деятельности и этапы ее формирования, имена и работы известных психолингвистов, толкование ключевых дефиниций курса.

**Уметь:** сопоставлять языковые факты с позиций языкознания и психолингвистики, давать оценку языковым фактам с позиций теории речевой деятельности, характеризовать индивидуальный стиль речевого общения.

**Владеть:** методологией психолингвистического анализа.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	3 семестр
Общее количество часов	72	72
Аудиторные занятия	19	19
Лекции		
Практические занятия	19	19
Другие виды аудиторных работ: занятия в активной и интерактивной форме	8	8
Самостоятельная работа	53	53
Формы текущего контроля	тестирование	
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	зачет	зачет

#### 5. Содержание учебной дисциплины.

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование Раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее %)	
1.	Психолингвистика как наука	1		1			4
2.	Из истории возникновения и развития психолингвистики	2		2			4
3.	Психолингвистические основы теории речевой деятельности	2		2			4
4.	Изучение речевой деятельности в аспекте онтогенеза	1		1			4
5.	Психолингвистические основы порождения речи	2		2			4
6.	Виды речевых нарушений. Способы их коррекции и профилактики	2		2		2	5
7.	Язык и мышление. Внутренняя речь как инструмент мышления	2		2		2	4

8.	Психолингвистические основы восприятия речи	2		2			4
9.	Этнопсихолингвистика	2		2		2	4
10.	Методы психолингвистических исследований. Эксперимент в психолингвистике	1		1			4
11.	Прикладные аспекты психолингвистики	2		2			4
ИТОГО:		19/2 зач. ед.		19		8/42 %	53

## 5.2. Содержание разделов дисциплины.

**Тема 1. Психолингвистика как наука.** Предмет, объект и задачи психолингвистики. Психолингвистика как интегральная наука: соотношение лингвистики, психологии и психолингвистики. Разделы психолингвистики: теоретическая и прикладная психолингвистика. Психолингвистика как наука, изучающая широкий круг проблем, связанных с описанием и объяснением особенностей функционирования языка как психического феномена с учётом сложного взаимодействия множества внешних и внутренних факторов при условии включённости индивида в социально-культурные взаимодействия. Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М. Фрумкиной). Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А. Леонтьева). Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т. Слама-Козаку).

**Тема 2. Из истории возникновения и развития психолингвистики.** Причины возникновения психолингвистики как науки. Становление и развитие проблематики психолингвистики. Лингвистические, психологические и физиологические основы отечественной психолингвистики. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации: ассоцианизм и бихевиоризм в психолингвистике 50-х гг., трансформационизм в психолингвистике 60-х гг., психолингвистика «третьего поколения», когнитивный период. Актуальные проблемы современной психолингвистики.

**Тема 3. Психолингвистические основы теории речевой деятельности.** Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Функции языка / речи. Речь как форма порождения и обозначения мысли. Речь в системе психических процессов. Сложность речи как вида человеческой деятельности. Многоэтапность данного процесса. Речь – сложная функциональная система. Изучение речи с точки зрения ее психофизиологических особенностей: рассмотрение теорий Б.Г. Ананьева, Т.В. Ахутиной, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Н.И. Жинкина, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, В.Я. Ляудиса, А.К. Марковой, И.П. Негурэ, Д.Б. Эльконина и др. Связь речи с мышлением, памятью, воображением, логикой и другими психическими процессами. Психологическое содержание речи, выражающееся в интегративном характере деятельности коры головного мозга, задействованной в процессе ее продуцирования и восприятия. Работа различных человеческих анализаторов, сопровождающих речь: слухового, зрительного, моторного, рече-двигательного, сенсорно-тактильного. Речевая коммуникация. Модель речевой коммуникации. Вопросы, связанные с возникновением речи как психического процесса, обусловленного развитием человеческого сознания. Теория речевой деятельности Л.С. Выготского. Современные аспекты теории речевой деятельности.

**Тема 4. Изучение речевой деятельности в аспекте онтогенеза.** Процесс становления речи в зеркале теории развития личности (этапы физиологического и речевого развития ребенка в их соотношении). Возрастные особенности дошкольников и младших школьников. Поэтапное

формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Овладение морфологическими категориями. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские речевые инновации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Сопоставление речи детей и взрослых. Анализ факторов, определяющих развитие речевых способностей личности. Значимость проблемы повышения речевой компетенции в условиях современного общества. Основные подходы к определению языковой компетентности в современной психолингвистике. Характеристика традиционных методик по развитию речи. Анализ исследовательской базы (работ Бодуэна де Куртене, Выготского Л.С., Зиндера Л.Р., Запорожца А.В., Кондратова А.М., Эльконина Д.Б., Миртова А.В. и др.) и обзор школьных учебников по данному вопросу. Сочинение и изложение как традиционные обучающие жанры. Условия и предпосылки появления альтернативных методик обучения речи. Анализ исследований по истории вопроса (работы Беньковской Т.Е., Буриной М., Броже Т.Г., Кохтева Н.Н., Крючковой Т.Б., Ляудис В.Я., Мещерякова В.Н, Мучника Б.С., Никитиной Е.И., Озерова Ю.А., Пастуховой Л.Н. и др.). Представления о речи как средстве выражения собственной рефлексии путем создания оригинальных текстов – основа инновационных методик развития речевых способностей. Цели и задачи альтернативных методик обучения. Современные жанры обучающих текстов: сочинения-этюды, сочинения-сказки, эссе, рецензии, аннотации. Анализ их тематических, функционально-прагматических и языковых особенностей. Другие виды творческой речевой деятельности: ситуативные упражнения, речевые тренинги. Идея использования межпредметных связей на уроках словесности. Уроки интегрированного типа по развитию речи в современной школе. Рекомендации известных педагогов и психологов относительно вопросов развития речи.

**Тема 5. Психолингвистические основы порождения речи.** Особенности формирования речевого сообщения. Нейролингвистика как наука, изучающая мозговые механизмы речевой деятельности и те изменения в речевых процессах, которые возникают при локальных поражениях мозга. Теоретические основы нейролингвистики. Аспекты изучения речи в нейролингвистике: язык как система знаков, кодирование и декодирование речи, работа соответствующих зон мозга, связанных с процессом речепорождения и речевосприятия. Зона Брока и зона Вернике головного мозга как «посредники» в процессах кодирования и декодирования речи. Модель формирования речевого сообщения в нейролингвистике. Способы передачи информации посредством речевой деятельности.

**Тема 6. Виды речевых нарушений. Способы их коррекции и профилактики.** Анализ различных этапов речепроизводства с позиций возможных отклонений от нормы и путей их коррекции в аспекте психолингвистики. Нарушения устной речи как следствие поражений речевого центра в коре головного мозга. Наиболее распространенные виды нарушений: дизартрия, афония, баттаризм, брадилалия, заикание. Способы профилактики и коррекции нарушений устной речи с опорой на знания психолингвистики. Влияние нарушений устной речи на возможность появления отклонений от нормы в сфере письменно-речевой деятельности. Психофизиологические факторы, обуславливающие появление нарушений письменной речи. Виды нарушений в области письменно-речевой деятельности (аграфия, писчий спазм, дисграфия) и пути их устранения. Создание в сознании ребенка и его родителей мотивационной установки и мотивационной базы для устранения недостатков речи. Психоэмоциональная поддержка, оказываемая ребенку, имеющему речевую патологию, со стороны родителей и педагогов. Индивидуальный подход как основа комплекса мер психолого-педагогической помощи ребенку с патологией речи.

**Тема 7. Язык и мышление. Внутренняя речь как инструмент мышления.** Мышление как высшая форма психической деятельности, часть сознания, активный процесс отражения объективной действительности в формах представлений, понятий, суждений, умозаключений. Язык как знаковая система. Работа мышления по осмыслению, переработке и трансформации языкового знака в понятие. Понятие как логическое содержание языкового знака. Проблема соотношения языка и мышления. Разнообразие гипотез о взаимосвязи языка и мышления. Рассмотрение речи и мышления в рамках классической психологии в тесной взаимосвязи и

взаимообусловленности в качестве единого речемыслеительного акта. Речь – основной рычаг человеческого мышления, главное средство выражения мысли (Н.И. Жинкин, «Речь как проводник информации»). Внутренняя речь как инструмент мышления. Проблема значения слова (теории Л.С. Выготского). Цепочка «предмет – образ предмета – понятие – термин (слово)» как репрезентант процесса перевода мысли в слово. Участие полушарий головного мозга в этом процессе.

**Тема 8. Психолингвистические основы восприятия речи.** Механизмы восприятия речи. Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов. Текст как высшая единица речемыслеительной деятельности человека. Особенности восприятия разных типов текста: рекламного, политического, с абстрактным содержанием, суггестивного и др. Дискурс как один из основных объектов исследования современной психолингвистики. История становления термина «дискурс». Многозначность термина «дискурс» как фактор, обуславливающий существование множества подходов к трактовке данного понятия. Дискурс как процесс и как результат речевой деятельности: формальный и функциональный подходы. Дискурс как интерактивная деятельность участников общения (концепция З. Харриса, В.И. Карасика). Дискурс как сложное коммуникативное явление, включающее акт создания определённого текста, так и отражающее зависимость создаваемого речевого произведения от значительного количества экстралингвистических обстоятельств (концепция Э. Бенвениста, М. Фуко, Т. Ван Дейка, П. Серио). Дискурс как вербализация определённой ментальности.

**Тема 9. Этнопсихолингвистика.** Языковое сознание человека и национально-этнические особенности культуры. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Национальные особенности речевого и неречевого поведения. Теория лакун. Культурный шок. Лингвистический шок. Билингвизм (мультилингвизм). Интерференция в речи билингвов.

**Тема 10. Методы психолингвистических исследований. Эксперимент в психолингвистике.** Типы психолингвистических экспериментов (ассоциативный, методика дополнения, метод семантического дифференциала). Методики проведения и обработки результатов. Сферы применения результатов экспериментов. Дискурс-анализ: широкое (как интегральная сфера изучения языкового общения с точки зрения его формы, функции и социально-культурной обусловленности) и узкое (как исследование потока речи) понимание дискурс-анализа. Постановка целей, задач. Формулировка гипотез. Выбор методики и продуктивность исследования. Разновидности дискурс-анализа: идентификативно-интерпретативный, лингвосемиотический, интертекстуальный, мифологический, анализ коммуникативных стратегий, анализ социальных индикаторов (символов), социально-ролевой анализ. Интент-анализ как выявление через вербальную продукцию иницирующего её интенционального импульса. Интенциональность как свойство сознания, благодаря которому его состояния характеризуются как имеющие содержание, заключающее в себе информацию о чём-то, что находится вне сознания, и как включающие определённый вид установки по отношению к этому содержанию. Методики интент-анализа: методика оценочной шкалы Т.Н. Ушаковой (выявление направленности коммуникантов на определённый круг референциальных объектов, квалификация оценочных устремлений при их обсуждении); методика «ментальных карт» В.В. Латынова (экспликация значимых объектов обсуждения и их дескрипторов).

**Тема 11. Прикладные аспекты психолингвистики.** Идентификация личности по речи. Лингвистика лжи. Искусственный интеллект. Лингвистическая экспертиза. Речевое воздействие. Лингвокогнитивный механизм манипулятивного воздействия. Феномен манипуляции. Происхождение термина «манипуляция». Основные и дополнительные признаки манипулятивного воздействия. Функции манипуляции. Понятие манипулятивной ситуации. Составляющие контекста манипулятивного воздействия: физические условия, культурный фон, социальный контекст. Структура манипулятивной ситуации: социально-ролевые предписания и актуализация определённого сценария. Типология манипулятивной коммуникации. Виды манипуляции (по перлокутивному эффекту: конфликтная / стабилизирующая; по своеобразию модели речепорождения: спонтанная / подготовленная; по характеру речевого контакта: непосредственная / опосредованная; по направленности речевого акта: инициативная /

ответная; по способу знакового выражения: вербальная / невербальная; по степени осознанности речевого акта: осознанная / неосознанная; по разновидности актуализированной мишени: побудительная, регулятивная, когнитивная; по результативности: эффективная / неэффективная). Целенаправленное преобразование информации: утаивание, разновидности способов подачи (несистематизированная подача, подача информации мелкими порциями, особая компоновка тем, специфика момента подачи, подпороговая подача). Способы искажения информации. Метафора как способ структурирования реальности. Семантические приёмы реализации манипулятивного воздействия: ассерция, маскирующаяся под пресуппозицию, использование речевых импликатур. Использование в манипулятивной коммуникации Принципа коммуникативного сотрудничества П. Грайса. Постулаты общения: максима количества, максима качества, максима релевантности, максима манеры. Использование приёма межфреймового перехода. Использование перформативов и императивов как способов выражения иллокуции. Психолингвистика и сфера межличностного взаимодействия.

**5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.**

**6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

**6.1. Основная литература по дисциплине:**

1. Сергеева А. И. Психолингвистика: методические рекомендации / А. И. Сергеева. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 23 с.

**6.2. Дополнительная литература:**

1. Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2008. – 383 с.

2. Касевич В. Б. Введение в языкознание: учебник для вузов / В. Б. Касевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. [и др.]: Академия [и др.], 2011. – 228 с.

3. Логопатопсихология: учебное пособие. – М.: Владос, 2011. – 463 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.

4. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике : учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М. : Академия, 2008. – 264 с.

**6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.**

Программа дисциплины, методические рекомендации для обучающихся, учебно-методическая и научная литература.

При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов

Электронные библиотеки:

[Библиотекарь.ru](http://bibliotekar.ru) – <http://bibliotekar.ru>

[Bibliotech.ru](http://Bibliotech.ru) – Библиотех

[ВГУЭС](http://lib.vvsu.ru/books/) – [lib.vvsu.ru/books/](http://lib.vvsu.ru/books/)

[IQlib.ru](http://IQlib.ru)

<http://www.gumer.info> – библиотека гуманитарных наук «Гумер»

<http://www.knigafund.ru/> – электронная библиотечная система «Книгафонд»

<http://www.bibliotech.ru/> – электронная библиотечная система «Библиотех»

[www.book-portal.info](http://www.book-portal.info) – [Крупнейший Портал Электронных Книг](http://www.book-portal.info)

Для успешной работы в рамках дисциплины «Основы психолингвистики» необходимо использовать информацию, содержащуюся на специализированных сайтах в Интернете:

Информационно-справочный портал “Русский язык” - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Сайт “Культура письменной речи” - [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

Сайт “Словесник”, некоммерческая он-лайн библиотека - [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

Сайт “Архив петербургской русистики” - [www.ruthenia.ru/apr/index.htm](http://www.ruthenia.ru/apr/index.htm)

Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.В.Виноградова - [www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)

Русский филологический портал “Philology.Ru” - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру - [www.textology.ru/index.html](http://www.textology.ru/index.html)

Кабинет психологических портретов - [www.psyh-portret.ru](http://www.psyh-portret.ru)

Центр развития русского языка - [www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru)

Лаборатория юрислингвистики и развития речи Алтайского государственного университета - [www.lexis-asu.narod.ru](http://www.lexis-asu.narod.ru)

[www.mediascope.ru/](http://www.mediascope.ru/) (Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им.М.В.Ломоносова)

<http://evartist.narod.ru/text11/34.htm> (Библиотека текстов учебников и монографий по журналистике)

[www.infotechno.ru/public.aspx?eimsmi](http://www.infotechno.ru/public.aspx?eimsmi)

[www.library.cjes.ru/online](http://www.library.cjes.ru/online)

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)

<http://jurfak-mj.narod.ru/economics.html>

<http://www.planetasmi.ru>

<http://www.broadcasting.ru> (Broadcasting. Телевидение и радиовещание)

<http://www.mlg.ru/> (Медиалогия – информационно-аналитическая система, мониторинг СМИ)

<http://editorandpublisher.com> (Editor&Publisher)

<http://evartist.narod.ru/text19/034.htm>

#### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для материально-технического обеспечения дисциплины имеются: компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, ноутбук.

#### Материалы обучения, пакеты программного обеспечения:

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Психолингвистика как наука	Материалы со специальных сайтов: <a href="http://psychology-x.ucoz.net/">http://psychology-x.ucoz.net/</a> <a href="http://textology.ru/">http://textology.ru/</a> <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> <a href="http://uisrussia.msu.ru/linguist/">http://uisrussia.msu.ru/linguist/</a> – научно-образовательный портал «Лингвистика и России» <a href="http://magazine.mospsy.ru/">http://magazine.mospsy.ru/</a> <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> – сайт научного журнала «Вопросы психологии» <a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a> – портал психологии	Компьютер с выходом в интернет, принтер, копир

		<a href="http://political.psychology.spb.ru/">http://political.psychology.spb.ru/</a> – политическая психология	
2.	Из истории возникновения и развития психолингвистики	Сайт FILOLOGIA.su – Филология и лингвистика: <a href="http://www.filologia.su/metody">http://www.filologia.su/metody</a> Белянин В.П. Психолингвистика. – М., 2001. Режим доступа: <a href="http://sbiblio.com/biblio/archive/beljanin_psi/03.aspx">http://sbiblio.com/biblio/archive/beljanin_psi/03.aspx</a> ,	Компьютер с выходом в интернет, принтер, копир
3.	Психолингвистические основы теории речевой деятельности	Электронная версия издания: Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2001. 656 с.: <a href="http://www.nir.ru/socio/articles/poch.htm">http://www.nir.ru/socio/articles/poch.htm</a>	Компьютер с выходом в интернет, принтер, копир
4.	Изучение речевой деятельности в аспекте онтогенеза	Белянин В.П. Психолингвистика. – М., 2001. Режим доступа: <a href="http://sbiblio.com/biblio/archive/beljanin_psi/03.aspx">http://sbiblio.com/biblio/archive/beljanin_psi/03.aspx</a> ,	Компьютер с выходом в интернет, принтер, копир
5.	Психолингвистические основы порождения речи	Мастер-классы фестиваля "Живое слово": <a href="http://zhivoeslovo.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=642&amp;Itemid=113">http://zhivoeslovo.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=642&amp;Itemid=113</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">«Говорим по-русски». Рекомендации по созданию теле- и радиопрограмм о русском языке</a></li> <li>• <a href="#">«Грамотей» Юлии Сафоновой</a></li> <li>• <a href="#">Владимир Познер: «Русский язык не вынесет одного - если сами русские будут его калечить...»</a></li> <li>• <a href="#">Мастер-класс Сергея Муратова. «Живое слово или «говорящие головы».</a></li> <li>• <a href="#">Мастер-класс Владислава Флярковского</a></li> </ul>	Компьютер с выходом в интернет, принтер, копир
6.	Виды речевых нарушений. Способы их коррекции и профилактики	Материалы с сайтов: <a href="http://logoped-usa.com/logopedia/dysphasia_types.html">http://logoped-usa.com/logopedia/dysphasia_types.html</a> <a href="http://www.diagnos-online.ru/symptoms/symptom1707.html">http://www.diagnos-online.ru/symptoms/symptom1707.html</a> <a href="http://www.logopat.ru/esli-y-rebenka-narusheniya/37.html">http://www.logopat.ru/esli-y-rebenka-narusheniya/37.html</a>	Компьютер с выходом в интернет, принтер, копир
7.	Язык и мышление. Внутренняя речь как инструмент мышления	Материалы с сайтов: <a href="http://www.0zn.ru/pedagogika/vnutrennyaya_rech.html">http://www.0zn.ru/pedagogika/vnutrennyaya_rech.html</a> <a href="http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-3501.htm">http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-3501.htm</a> (теория Л.С. Выготского)	Компьютер с выходом в интернет, принтер, копир
8.	Психолингвистические основы восприятия речи	Демонстрация видеолекции проф. К.Ф. Седова: <a href="http://tv.tsu.ru/videolekcii/">http://tv.tsu.ru/videolekcii/</a>  Электронная версия изданий: <a href="http://evartist.narod.ru/journ.htm#N9">http://evartist.narod.ru/journ.htm#N9</a> <a href="#">Морозова А.А. Медиа-безопасность в эпоху информации (статья)</a> <a href="#">Бредемайер Карстен. Искусство словесной атаки (Практическое руководство)</a> <a href="#">Леммерман Х. Уроки риторики и дебатов</a> <a href="#">Рождественский Ю.В. Принципы современной риторики</a> <a href="#">Хазагеров Г.Г.</a> <a href="#">Березин В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия</a> <a href="#">Грачев Г.В., Мельник И.К. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия</a> <a href="#">Крысько В.Г. Секреты психологической войны (цели,</a>	Компьютер с выходом в интернет, принтер, копир

		<p><a href="#">задачи, методы, формы, опыт)</a>  <a href="#">Митник Кевин. Искусство обмана (пособие по информационной безопасности)</a>  <a href="#">Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи</a>  <a href="#">Психология национальной нетерпимости. Хрестоматия</a>  <a href="#">Расторгуев С.П. Информационная война</a>  <a href="#">Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации (Учебное пособие)</a>  <a href="#">Харрис Р. Психология массовых коммуникаций</a></p>	
9.	Этнопсихоллингвистика	<p>Материалы с сайта:  <a href="http://wiki.web.ru/images/d/d1/Russkij_yazyk_i_kultura_rechi_lekcia13.pdf">http://wiki.web.ru/images/d/d1/Russkij_yazyk_i_kultura_rechi_lekcia13.pdf</a></p> <p>Пищальникова В. А. История и теория психоллингвистики: Курс лекций. Ч.2. Этнопсихоллингвистика. – М.: Московский государственный лингвистический университет, 2007. – 228 с. // <a href="http://uapryal.com.ua/scientific-section/pishhalknikova-v-a-istoriya-i-teoriya-psiholingvistiki-kurs-lektsiy-ch-2-etnopsiholingvistika-moskovskiy-gosudarstvennyiy-lingvisticheskiy-universitet-2007-228-s/">http://uapryal.com.ua/scientific-section/pishhalknikova-v-a-istoriya-i-teoriya-psiholingvistiki-kurs-lektsiy-ch-2-etnopsiholingvistika-moskovskiy-gosudarstvennyiy-lingvisticheskiy-universitet-2007-228-s/</a></p>	Компьютер с выходом в интернет, принтер, копир
10.	Методы психоллингвистических исследований. Эксперимент в психоллингвистике	<p>Материалы электронной библиотеки Эвартист:  <a href="http://evartist.narod.ru/journ.htm#N9">http://evartist.narod.ru/journ.htm#N9</a></p>	Компьютер с выходом в интернет, принтер, копир
11.	Прикладные аспекты психоллингвистики	<p>Демонстрация видеолекции проф. К.Ф. Седова: <a href="http://tv.tsu.ru/videolekcii/">http://tv.tsu.ru/videolekcii/</a></p> <p>Демонстрация фильмов из серии «Цена слова»: вып.1. «Мир языка», вып. 3 «Общество в зеркале языка», вып. 4. «Литературный язык», вып. 5 «Как наше слово отзовется», вып. 6 «Культура в зеркале языка»:  <a href="http://tv.tsu.ru/programm/list.php?s=147#list">http://tv.tsu.ru/programm/list.php?s=147#list</a></p> <p>Электронная версия издания: Брайант Дж., Томпсон С. Основы воздействия СМИ.: Пер. с англ. М.: Издательский дом "Вильямс", 2004. 432 с.:  <a href="http://www.newsmen.tsu.ru/files/kurmi/documents/soc_i_psih/ovsmi.pdf">http://www.newsmen.tsu.ru/files/kurmi/documents/soc_i_psih/ovsmi.pdf</a></p> <p>Электронная версия монографии В.Н. Степанова «Провоцирование в социальной и массовой коммуникации». СПб.: Роза мира, 2008. 268 с.: сайт Сибирской ассоциации лингвистов-экспертов: <a href="http://siberia-expert.com/index/0-102">http://siberia-expert.com/index/0-102</a></p> <p>Электронная версия статьи В.В. Дементьева «Косвенные директивы и манипуляции в русской речи: национально-ценностный взгляд»: Культура и текст: электронный научный журнал. 2013, №2:  <a href="http://www.ct.uni-altai.ru/kultura-i-tekst-2013-215">http://www.ct.uni-altai.ru/kultura-i-tekst-2013-215</a></p> <p>Электронная версия сборников научных статей по юрислингвистической проблематике «Юрислингвистика-1–10»: сайт Сибирской ассоциации лингвистов-экспертов: <a href="http://siberia-expert.com/index/0-">http://siberia-expert.com/index/0-</a></p>	Компьютер с выходом в интернет, принтер, копир

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю.**

Курс характеризуется системно-обобщающим подходом, имеет методологическую значимость в программе общей образовательной подготовки бакалавров, интегрирует знания из разных областей науки.

Изучение дисциплины сопряжено с освоением большого количества терминов и понятий, знакомством с именами ученых и названиями их трудов, вследствие чего эффективным видится составление глоссария, рабочей папки с материалами и именного указателя. Результативность аудиторной работы необходимо оптимизировать за счет привлечения слушателей к активной внеаудиторной деятельности: чтению, конспектированию, реферированию, аннотированию источников, подготовке докладов и выступлению с сообщениями. Рекомендуется, помимо традиционных (лекция, семинар, коллоквиум), задействовать интерактивные формы аудиторной работы (круглый стол, деловую игру, тестирование, дискуссию, тренинг).

### **7.2. Методические рекомендации для обучающихся.**

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды САРС: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование и обыгрывание ситуаций.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

### **8.1. Тематика рефератов, докладов, эссе.**

1. Вклад отечественных ученых в развитие основных положений психо- и нейролингвистики.
2. Обзор теорий происхождения языка.
3. Механизмы порождения и восприятия речи.
4. Генеративная лингвистика: основные положения и этапы эволюции.
5. Проблема универсальной грамматики.
6. Роль левого и правого полушарий в речевых функциях.
7. Онтогенез речевых функций.
8. Предпосылки возникновения человеческого интеллекта и языка.
9. Роль языка и типа культуры в организации мышления.

10. Организация ментального лексикона.
11. Аграмматизм при нарушениях речи.
12. Экспериментальные исследования языковых процедур у разных категорий детей и взрослых.

## 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Что изучает психолингвистика?
2. Дайте критический анализ теорий врожденности языковых структур.
3. Чем язык человека отличается от “языка” животных?
4. Что различает модулярный и сетевой подходы к языковой системе?
5. Определите соотношение лингвистики, психолингвистики и нейролингвистики.
6. Как соотносятся типы мышления и язык? Докажите гетерогенность мышления.
7. На конкретном примере покажите сверхгенерализацию языковых процедур.
8. Какую роль для общего когнитивного развития играет язык в этногенезе?
9. Раскройте понятие ментального лексикона.
10. Опишите нарушения языковой системы у больных с афазиями.
11. Расскажите о чтении и письме как видах речевой деятельности.

## 8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий.

1. Этапы формирования речевого сообщения. Внутренняя речь.
2. Экспериментальное изучение восприятия звуков речи.
3. Экспериментальное изучение лексики и синтаксиса.
4. Экспериментальное изучение дискурса.
5. Процессы чтения и письма.
6. Взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже на формирование интеллекта и речи ребенка.
7. Роль левого и правого полушарий в речевых функциях.
8. Отличие человеческого языка от других видов коммуникации.
9. Изучение иностранных языков и мозг.
10. Роль психо- и нейролингвистики для гуманитарных и естественных наук.
11. Гипотеза Миллера-Хомского.
12. Взаимоотношение языка и мышления. Гипотеза Сэпира-Уорфа.

## 8.4. Примеры тестов.

1	Исключите «лишний» в перечне уровней порождения речи, по И.А. Зимней:
	пресуппозиционный
	мотивационно-побуждающий
	смыслообразующий и формулирующий
	реализующий
2	Термин «Психолингвистика» появился в ...
	Франции
	СССР
	Германии
	США
3	Работы Н. Хомского относятся к психолингвистике ... поколения.
	первого
	второго
	третьего
	четвертого
4	Совокупность речевых преобразований, претерпеваемых языковой личностью от рождения до конца жизни называется ...
	речевой деятельностью
	ментальным лексиконом

	речевым онтогенезом
	внутренней речью
5	Интроспекция – это ...
	самонаблюдение
	толкование
	моделирование
	ассоциирование

### 8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).

1. Предмет психолингвистики.
2. Эксперимент в языкознании. Роль “отрицательного” языкового материала.
3. Культурно-историческое направление в психологии и психолингвистике.
4. Язык и речь.
5. Теории происхождения языка.
6. Модулярный подход к языковой системе.
7. Механизмы порождения и восприятия речи.
8. Предпосылки возникновения человеческого интеллекта и языка.
9. История изучения и современные взгляды на локализацию речевых функций.
10. Этапы формирования речевого сообщения. Внутренняя речь.
11. Экспериментальное изучение восприятия звуков речи.
12. Экспериментальное изучение лексики и синтаксиса.
13. Экспериментальное изучение дискурса.
14. Процессы чтения и письма.
15. Взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже на формирование интеллекта и речи ребенка.
16. Роль левого и правого полушарий в речевых функциях.
17. Отличие человеческого языка от других видов коммуникации.
18. Изучение иностранных языков и мозг.
19. Роль психо- и нейролингвистики для гуманитарных и естественных наук.
20. Гипотеза Миллера-Хомского.
21. Взаимоотношение языка и мышления. Гипотеза Сэпира-Уорфа.
22. Перечислите основные группы психолингвистических методов исследования.
23. Что является предметом изучения в социальной психолингвистике?
24. Какие задачи решает психолингвистическая конфликтология?
25. Психолингвистика и психология; психолингвистика и лингвистика.
26. Актуальные проблемы психолингвистики.
27. История психолингвистики. Описание и общая характеристика этапов.
28. Осгудовская психолингвистика; реактивная теория значения.
29. Психолингвистика Хомского; понятие глубинных и поверхностных структур, понятие трансформации; трансформационная модель.
30. Трансформационная лингвистика и современная психотерапия.
31. Психолингвистика третьего поколения, психолингвистика и когнитивная психология. Отечественная психолингвистика.
32. Знак, референт, понятие (значение); семиотический треугольник. Общая характеристика каждого из компонентов.
33. Слово и его функции.
34. Значение как образующая сознания, виды значений.
35. Формирование предметной отнесенности и значений (понятий) слов в онтогенезе.
36. Категории и когнитивные модели. Категоризация и познавательные процессы. Картина (образ, модель) мира.
37. Теория лингвистической относительности и детерминизма. Лексические и грамматические различия национальных языков.
38. Язык и вариативность образов мира и мировосприятия (этнос, индивид).

39. Конструктивизм и социальный конструкционизм.
40. Уровни сообщения. Текстовый смысл, его компоненты и единицы анализа.
41. Подтекстовый смысл, коммуникативное намерение и мотивация автора.
42. Модели порождения высказывания и общая характеристика этапов порождения.
43. Восприятие и понимание речевого высказывания. Понимание смысла сложного сообщения.
44. Внутренняя и внешняя речь.
45. Психология текста и чтения.
46. Коммуникация у животных и человека.
47. Психолингвистика речевого воздействия.

**8.6. Темы для написания курсовой работы не предусмотрены.**

### **8.7. Формы контроля самостоятельной работы.**

	Тема или раздел	Форма работы	Форма контроля	Объем в часах	Источники
1.	Психолингвистика как наука	Конспектирование источников по теме.	Обсуждение в диалоговой форме круга проблем. Проверка конспектов.	4	Маслова В. А. Современные направления в лингвистике : учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М. : Академия, 2008. – 264 с. <a href="http://psychology-x.ucoz.net/">http://psychology-x.ucoz.net/</a> <a href="http://textology.ru/">http://textology.ru/</a> <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> <a href="http://uisrussia.msu.ru/linguist/">http://uisrussia.msu.ru/linguist/</a> – научно-образовательный портал «Лингвистика и России» <a href="http://magazine.mospsy.ru/">http://magazine.mospsy.ru/</a> <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> – сайт научного журнала «Вопросы психологии» <a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a> – портал психологии <a href="http://political.psychology.spb.ru/">http://political.psychology.spb.ru/</a> – политическая психология
2.	Из истории возникновения и развития психолингвистики	Подготовка сообщений, оформление глоссалия и предметного указателя по теме. Конспектирование источника (на выбор).	Взаимопроверка конспектов. Терминологический диктант. Работа с текстами.	4	Касевич В. Б. Введение в языкознание: учебник для вузов / В. Б. Касевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. [и др.]: Академия [и др.], 2011. – 228 с. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике : учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М. : Академия, 2008. – 264 с.
3.	Психолингвистические основы теории речевой деятельности	Конспектирование источника (на выбор). Составление тезисов первоисточников (на выбор). Подготовка докладов. Оформление глоссалия и предметного указателя по теме.	Проверка конспектов. Круглый стол.	4	Сергеева А. И. Психолингвистика: методические рекомендации / А. И. Сергеева. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 23 с.

4.	Изучение речевой деятельности в аспекте онтогенеза	Подготовка сообщений. Составление тезисов первоисточников (на выбор). Выполнение заданий и упражнений.	Обсуждение в диалоговой форме круга проблем. Проверка конспектов.	4	Сергеева А. И. Психолингвистика: методические рекомендации / А. И. Сергеева. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 23 с. Материалы с сайтов: <a href="http://www.0zn.ru/pedagogika/vnutrennyaya_rech.html">http://www.0zn.ru/pedagogika/vnutrennyaya_rech.html</a> <a href="http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-3501.htm">http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-3501.htm</a> (теория Л.С. Выготского)
5.	Психолингвистические основы порождения речи	Подготовка к круглому столу. Сбор эмпирического материала в целях дальнейшей его обработки и обсуждения результатов. Выполнение заданий и упражнений.	Взаимопроверка конспектов. Терминологический диктант. Работа с текстами.	4	Сергеева А. И. Психолингвистика: методические рекомендации / А. И. Сергеева. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 23 с. Материалы с сайтов: <a href="http://www.0zn.ru/pedagogika/vnutrennyaya_rech.html">http://www.0zn.ru/pedagogika/vnutrennyaya_rech.html</a> <a href="http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-3501.htm">http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-3501.htm</a> (теория Л.С. Выготского)
6.	Виды речевых нарушений. Способы их коррекции и профилактики	Подготовка докладов. Оформление глоссалия и предметного указателя по теме. Выполнение заданий и упражнений.	Проверка конспектов.	5	Логопатопсихология: учебное пособие. – М.: Владос, 2011. – 463 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a> .
7.	Язык и мышление. Внутренняя речь как инструмент мышления	Подготовка сообщений. Составление тезисов первоисточников (на выбор). Выполнение заданий и упражнений.	Обсуждение в диалоговой форме круга проблем. Проверка конспектов.	4	Сергеева А. И. Психолингвистика: методические рекомендации / А. И. Сергеева. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 23 с. Материалы с сайтов: <a href="http://www.0zn.ru/pedagogika/vnutrennyaya_rech.html">http://www.0zn.ru/pedagogika/vnutrennyaya_rech.html</a> <a href="http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-3501.htm">http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-3501.htm</a> (теория Л.С. Выготского)
8.	Психолингвистические основы восприятия речи	Обсуждение в диалоговой форме круга проблем. Выполнение заданий и упражнений.	Взаимопроверка конспектов. Терминологический диктант. Работа с текстами.	4	Сергеева А. И. Психолингвистика: методические рекомендации / А. И. Сергеева. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 23 с. Материалы с сайтов: <a href="http://www.0zn.ru/pedagogika/vnutrennyaya_rech.html">http://www.0zn.ru/pedagogika/vnutrennyaya_rech.html</a> <a href="http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-3501.htm">http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-3501.htm</a> (теория Л.С. Выготского)
9.	Этнопсихолингвистика	Подготовка к круглому столу. Сбор эмпирического материала в целях дальнейшей его	Проверка конспектов.	4	Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск:

		обработки и обсуждения результатов. Выполнение заданий и упражнений.			Издательство ТГПУ, 2008. – 383 с.
10.	Методы психолингвистических исследований. Эксперимент в психолингвистике	Подготовка докладов. Оформление глоссалия и предметного указателя по теме. Обсуждение в диалоговой форме круга проблем. Выполнение заданий и упражнений.	Обсуждение в диалоговой форме круга проблем. Проверка конспектов.	4	Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2008. – 383 с.
11.	Прикладные аспекты психолингвистики	Подготовка сообщений. Составление тезисов первоисточников (на выбор). Выполнение заданий и упражнений.	Обсуждение в диалоговой форме круга проблем. Проверка конспектов.	4	<p>Электронная версия издания: Брайант Дж., Томпсон С. Основы воздействия СМИ.: Пер. с англ. М.: Издательский дом "Вильямс", 2004. 432 с.: <a href="http://www.newsmen.tsu.ru/files/kurmi/documents/soc_i_psih/ovs_mi.pdf">http://www.newsmen.tsu.ru/files/kurmi/documents/soc_i_psih/ovs_mi.pdf</a></p> <p>Электронная версия монографии В.Н. Степанова «Провоцирование в социальной и массовой коммуникации». СПб.: Роза мира, 2008. 268 с.: сайт Сибирской ассоциации лингвистов-экспертов: <a href="http://siberia-expert.com/index/0-102">http://siberia-expert.com/index/0-102</a></p> <p>Электронная версия статьи В.В. Дементьева «Косвенные директивы и манипуляции в русской речи: национально-ценностный взгляд»: Культура и текст: электронный научный журнал. 2013, №2: <a href="http://www.ct.uni-altai.ru/kultura-i-tekst-2013-215">http://www.ct.uni-altai.ru/kultura-i-tekst-2013-215</a></p> <p>Электронная версия сборников научных статей по юрислингвистической проблематике «Юрислингвистика-1–10»: сайт Сибирской ассоциации лингвистов-экспертов: <a href="http://siberia-expert.com/index/0-102">http://siberia-expert.com/index/0-102</a></p>

			Итого:	53	
--	--	--	--------	----	--

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили: Русский язык и литература, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

кандидатом филологических наук,  
доцентом кафедры современного  
русского языка и стилистики



А.В. Курьянович

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Зав.кафедрой



Н.С. Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ



А.В. Курьянович